

장애학생 유형별 평가(중간·기말고사)조정 안내

1. 공통

- 1) 과제 제출기한 연장 지원
- 2) 온라인 과제제출 및 온라인 조사발표 허용
- 3) 과제의 수정 제출 허용(단순한 과제로 조정)
- 4) 과제의 협력 발표(또는 그룹 발표) 지원
- 5) 시험시간 연장 지원
- 6) 평가(대필) 도우미 지원(지원 시 별도 시험 장소 제공)
- 7) 보고서로 평가 대체 허용
- 8) 온라인 평가 및 노트북 답안 작성 허용

2. 시각장애

1) 시각장애의 일반적인 특성

- ① 시각장애의 정의
 - 시력의 심각한 손상으로 인해 시력 교정 후에도 일상생활, 학교생활 및 사회생활에 상당한 제약을 받는 것을 말한다.
- ② 시각장애의 유형 및 특성
 - 전맹(blindness)
 - 교정시력이 각각 0.04 미만으로 일반 글자(목자)를 전혀 볼 수 없는 경우로 점자를 사용하여 학습하거나 음성보조기기(screen reader 등)를 사용하여 학습한다.
 - 저시력(low vision)
 - 교정시력이 0.04이상 0.3 미만으로 일반 글자를 보는 데 어려움이 있거나 다양한 보조기기(문자확대기, 독서확대기 등)를 통하여 글자를 확대하여 보면서 학습한다.

2) 시각장애학생의 평가조정

- ① 시험시간의 연장
 - 시각 장애학생의 문제 독해와 응답의 불편을 감안하여 시험시간 연장한다.
- ② 확대시험지 제공
 - 시험지를 비시각적인 형태, 점자로 제공하거나 활자크기를 확대하여 제공한다.
- ③ 대체시험
 - 구술시험의 경우 시험문제를 녹음하여 들려준 후 다른 녹음기로 답안을 녹음하게 하는 방법이 가능하다.
- ④ 별도의 시험 장소 제공
 - 구술로 시험을 볼 경우, 별도의 시험장소를 제공한다.

- 보조도구(노트북, 휴대용 도서 확대기)를 이용하여 시험을 치를 수 있도록 지원한다. (전맹인 경우, 시험문제를 파일로 주면 음성합성보드가 장착되어 있는 노트북 컴퓨터를 이용하여 시험문제를 듣고, 컴퓨터로 답을 적어서 파일로 제출할 수도 있음)

3. 청각장애

1) 청각장애의 일반적인 특성

① 청각장애의 정의

- 보청기를 착용하여도 청각을 통한 언어 정보의 교환이 어려울 정도의 청력손실이 있는 농(deaf)와 언어정보를 처리하는데 미흡한 잔존청력이 있는 난청이 있다.

② 청각장애의 유형 및 특성

- 청력손실의 정도와 청력손실이 발생했을 때의 연령, 지능, 교육적 경험에 따라 청력과 의사소통 능력에 차이가 있다.
- 청각장애학생이 모두 수화를 사용하는 것은 아니며 언어구사력, 수화 및 독화능력 등 언어능력은 개별 차이가 크다.
- 난청인은 보청기 등 보조기구를 사용하여 구화를 통한 의사소통이 가능하나 언어와 의사소통에서의 장벽으로 제한된 사회적 관계에 어려움을 겪는 편이다.

2) 청각장애학생의 평가조정

① 듣기시험, 구술시험시 대체시험 제공

- 영어듣기능력시험, 감상 등 청력을 사용해야 하는 시험은 대체시험을 제공한다.
- 구두로 이루어지는 시험이나 평가의 경우 시험문제나 평가의 내용을 칠판에 써서 제시하거나 인쇄물로 제공할 수 있다.
- 말을 할 수 없는 경우 프레젠테이션 등에서 불리하지 않도록 대안적 평가방안 고려한다.

② 대필도우미 동반 시험 허용

- 도우미를 동반하거나 소리크기를 조절하여 시험에 응할 경우 별도의 장소에서 시험을 치를 수 있도록 해야한다.

③ 시험 중 중요한 전달사항은 칠판에 적거나 청각장애학생에게 별도 메모로 전달

4. 지체장애

1) 지체장애의 일반적인 특성

① 지체장애의 정의

- 기능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 팔다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 경우를 말한다.

② 지체장애의 유형 및 특성

- 정형외과적 장애

- 골격구조 즉, 뼈, 관절, 팔, 다리 및 근육과 관련된 장애로 체간의지지 및 운동 동작이 곤란하거나 학습활동과 일상생활에서 특별한 지원이 요구되는 경우를 말한다.
- 신경학적 장애
- 중추신경계의 손상으로 신체의 특정부위를 움직이고, 사용하고, 느끼며, 조절하는 능력의 제한으로 학습활동과 일상생활에서 특별한 지원이 요구되는 경우를 말한다.

2) 지체장애학생의 평가조정

① 시험시간의 연장

- 지체의 장애로 인한 문제지의 접근성 및 답안지 작성 등에 대한 어려움을 고려하여, 시험시간을 적합한 수준으로 연장한다.

② 평가방법 조정

- 시험문제를 읽어주거나 녹음 자료로 제공하거나(대독), 종이로 된 문제지 접근이 어려운 학생을 위하여 컴퓨터 등의 매체를 활용하여 제시할 수 있다.
- 구두 응답을 대신하여 도우미가 대필하여 답안을 작성하게 하거나 필기로 답안지를 작성하기 어려운 학생을 위하여 컴퓨터 등의 매체 활용을 허용할 수 있다.

③ 별도의 시험 장소 제공

- 대독·대필을 제공할 경우, 별도의 장소를 제공한다.

5. 건강장애

1) 건강장애의 일반적인 특성

① 건강 장애의 정의

- 만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기 입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활, 학업수행 등에 교육 지원을 지속적으로 받아야 하는 장애로 심장장애, 신장장애, 간장애, 결핵, 류머티스, 천식, 혈우병, 백혈병, 등 의학적 증상을 가지는 경우를 말한다.

② 건강장애의 일반적인 특성

- 운동기능 손상, 의료처치 및 건강관리 상의 어려움으로 반복적인 병원치료, 입원, 응급상황 가능성 등 학업에 어려움이 있다.
- 잦은 결석으로 대학생할 적응, 교우관계에 어려움이 있을 수 있다.

2) 건강장애학생의 평가조정

① 시험시간 연장

- 장시간 앉아서 시험을 치르는 것이 어려울 수 있으므로 대체과제를 제공할 수 있다.
- 체력상태에 따라 평가시간 중에도 탄력적으로 휴식이 가능하도록 평가시간을 조정할 수 있다.

② 별도 장소 제공

- 앉아서 시험을 치르는 것이 어려울 경우 학생이 별도의 공간에서 도우미 또는 보호자와 함께 시험을 치를 수 있도록 편안한 공간을 제공한다.