

# 2024학년도 학생 핵심역량진단(사전진단) 안내

## □ 목 적

- 입학과 동시에 신입생들의 핵심역량 수준을 진단하고, 중간 및 졸업시점에 학생들의 핵심역량 수준 의 변화 및 발전결과를 토대로 대학교육의 효과성 분석
- 정규교육과정과 비교과프로그램 개발에 학생들의 역량진단결과 활용

## □ 대 상

- 전문학사과정 재학생(산업체위탁, 군위탁, 전공심화, 계약학과 제외)

## □ 기 간

- 사전진단 : 2024. 03. 25.(월) ~ 04. 12.(금)
- ※ 진단기간은 대학사정에 따라 변동될 수도 있음

## □ 진단방법

- PC(인터넷) : 종합정보시스템 > 학생전용 > 역량정보 > 핵심역량지단(학생)
- 모바일(대학앱) : 앱 좌측 메뉴 하단 '진단응시'
- 모바일(인터넷) : www.portal.bc.ac.kr > 종합정보 > 학생전용 > 설문 > 진단응시

<PC(인터넷) 진단 화면>

<모바일(인터넷) 진단 화면>

<모바일(대학앱) 진단 화면>

☐ 핵심역량진단 관리 방법(학과)

○ 진단 대상 및 진단 실시 여부 확인

- 종합정보 > 학사행정 > 수업 > 역량진단 > 진단조회
- 진단대상 및 진단 실시여부를 조회, 미실시 학생에게 SMS 발송

**진단 조회**

하사행정 > 수업 > 역량진단 > 진단 조회

☆ **진단 조회**   메모   개선사항   관련매뉴

년도/학기\* 2024   1학기   학과 -전체-

진단종류\*   해설여량   진단구분\* 사전진단   원료여부   미완료   학번/성명   조회   화면초기화

진단 완료 학생 목록 [총 4,817건]

No	<input type="checkbox"/>	진단구분	학과	학년	학번	성명	원료여부	문항수	답변수	핸드폰번호
1	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	신	미완료		0	010-[모호한 텍스트]
2	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	김	미완료		0	010-[모호한 텍스트]
3	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	박	미완료		0	010-[모호한 텍스트]
4	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	조	미완료		0	010-[모호한 텍스트]
5	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	김	미완료		0	010-[모호한 텍스트]
6	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	홍	미완료		0	010-[모호한 텍스트]
7	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	최	미완료		0	010-[모호한 텍스트]
8	<input type="checkbox"/>	사전진단	[모호한 텍스트] 학과	2	[모호한 텍스트]	이	미완료		0	010-[모호한 텍스트]

## □ 진단문항

핵심 역량	하위 역량	문항 번호	문항
자아인성 역량	자기 이해	1	나는 나의 강점이 무엇인지 알고 있다
		2	나는 내가 개선해야 할 점이 무엇인지 알고 있다
		3	나는 내가 무엇을 좋아하고 싫어하는지를 잘 파악하고 있다
		4	나는 내 성격의 장단점을 알고 있다
		5	나는 주변의 평가와 관계없이 내 노력을 인정할 수 있다
	소통	6	나는 대화할 때 상대방의 감정변화를 파악할 수 있다
		7	나는 다른 사람의 기분을 잘 이해한다
		8	나는 상대방의 감정을 공감할 줄 안다
		9	나는 이야기를 들을 때 상대방의 관점에서 이해하려고 노력한다
	협업	10	나는(팀활동 등에서) 여러 의견이 나오면 타협점을 찾기 위해서 노력한다
		11	나는(팀활동 등에서) 나와 다른 의견을 수용할 수 있다
		12	나는 (팀활동 등에서) 적극적으로 참여하지 않는 친구를 독려한다
		13	나는 공통의 목표를 달성하기 위해서 나의 역할에 최선을 다한다
		14	나는공동의목표를달성하기위해마음이맞지않는친구와도팀을이룰수있다
글로벌 역량	외국어 활용	15	나는 인터넷 검색을 할 때 외국어로 된 본문도 이해할 수 있다
		16	나는 전공수업에서 다루는 외국어의 의미를 해석할 수 있다
		17	나는 외국어(영어, 일어, 중국어 등)로 간단한 문서를 작성할 수 있다
		18	나는 외국어(영어, 일어, 중국어 등)로 간단한 이메일을 작성할 수 있다

		19	나는 외국어(영어, 일어, 중국어 등)로 내 소개글을 작성할 수 있다
		20	나는 외국어(영어, 일어, 중국어 등)능력을 향상시키기 위해 꾸준히 노력하고 있다
	다양성 수용	21	나는 다양한 문화적 가치를 존중한다
		22	나는 각 나라의 풍습은 나름대로 고유한 가치가 있다고 생각한다
		23	나는 다른 문화적 배경을 가진 사람과 일할 때 그들의 방식을 존중한다
		24	나는 다른 문화에 대해 아는 것이 즐겁다
		25	나는 다른 나라에 가면 그 나라의 음식을 먹어본다(먹어보고 싶다)
		26	나는 다른 나라에 가면 그 나라의 문화를 직접 체험해본다(하고싶다)
	공동체 의식	27	나는 학교, 지역 등 내가 소속되어 있는 사회에 대해 소속감을 느낀다
		28	나는 내가속한 사회(학교, 지역 등)의 좋은 점을 다른 사람에게 설명할 수 있다
		29	나는 내가 속한 사회(학교, 지역 등)의 특성을 다른 사람에게 설명할 수 있다
		30	나는 내가 속한 사회(학교, 지역 등)에서 발생하는 문제에 책임을 느낀다
		31	나는 내가 속한 사회(학교, 지역 등)의 발전에 도움이 되고 싶다
		32	나는 내가 소속된 사회(학교, 지역 등)의 발전에 기여하고자 노력한다
전문지식 역량	전문 지식	33	나는 전공지식을 같은 학년의 친구들만큼 이해하고 있다
		34	나는 다른 전공을 하는 친구에게 내 전공에 대해 설명해 줄 수 있다
		35	나는 전공수업 시간에 다루는 내용을 이해하는 데에 어려움이 없다
		36	나는 전공수업시간에 진도를 따라가는 데에 어려움이 없다
		37	나는 전공분야에 대해 전문적 지식을 지니고 있다
	기술 활용	38	나는 전공지식이 실무에서 어떻게 적용되는지 알고 있다
		39	나는 실전에서 응용할 수 있는 전문기술을 지니고 있다
		40	나는 내가가진 지식과 기술을 응용할 부분을 찾아낼 수 있다
		41	나는 전문지식이나 기술을 실전에서 응용하여 활용할 수 있다
		42	나는 실전에서 문제가 발생할 경우, 전공지식을 활용하여 해결할 수 있다
		43	나는 실전에서 문제가 발생할 경우, 대처할 수 있는 지식이나 기술을 지니고 있다
	정보 분석	44	나는 필요한 정보를 수집하기 위해 다양한 매체를 활용할 수 있다
		45	나는 과제수행에 도움이 되는 정보를 찾아낼 수 있다
		46	나는 수업과제를 준비할 때 필요한 자료를 여러 경로를 통해 수집한다
		47	나는 수집한 정보 중에서 핵심내용을 요약할 수 있다
		48	나는 수집한 정보를 중요도에 따라 분류할 수 있다
		49	나는수집한정보에서무엇이중요한지를구분해낼수있다
창의융합 역량	창의적 사고	50	나는 창의적 사고가 요구되는 과제를 선호한다
		51	나는 친구들이 생각하지 못한 아이디어를 종종 제안한다
		52	나는 기존의 방식과는 다른 대안을 제안한다
		53	나는 문제해결을 위한 혁신적인 방안을 제안한다
		54	나는 익숙하지 않은 방식으로 문제를 해결하려고 노력한다
	비판적	55	나는 (팀별 과제 수행 등에서) 다른 의견이 합리적인 것인지를 분석할 수 있다

	사고	56	나는 (팀별 과제 수행 등에서) 다른 의견이 충분한 근거가 있는지를 분석할 수 있다
		57	나는 (팀별 과제 수행 등에서) 대안을 제시하기 전에 논리적으로 타당한지 검토한다
		58	나는 (팀별 과제 수행 등에서) 여러 의견을 모아 논리적인 대안을 산출할 수 있다
		59	나는 (팀별 과제 수행 등에서) 여러 의견이 있을 때 논리적 흐름을 파악할 수 있다
		60	나는( 팀별 과제 수행 등에서) 여러의견을 비교하여 합리적 결과를 도출할 수 있다
	융합적 사고	61	나는 전공뿐 아니라 다양한 분야에 관심이 많다
		62	나는 전공지식과 다른 분야와의 관련성을 생각해 보곤한다
		63	나는 기존 개념의 단점을 다른 분야의 관점을 통해 개선해보려고 시도한다
		64	나는 주변 사람들의 다양한 관점을 조화시켜 수렴해 갈 수 있다
자기주도 역량	자기 개발	65	나는 주변의 기대보다 더 높은 목표를 설정한다
		66	나는 내가 할 수 있는 수준보다 조금 더 어려운 목표를 설정한다
		67	나는 더 높은 성취를 위해서 수행방법이나 과정을 개선한다
		68	나는 무언가를 배우고 익히는 것이 즐겁다
		69	나는 자발적으로 더 높은 목표를 설정한다
	자기 관리	70	나는 여러 가지 과제가 주어지면 먼저 계획을 세우는 편이다
		71	나는 팀 과제시 약속된 일정을 지킨다
		72	나는 여러 가지 할 일이 있으면 우선순위를 정한다
		73	나는 제 시간에 일을 마칠 수 있도록 시간과 자원을 배분한다
		74	나는 행동하기 전에 미리 전체적 상황을 고려한다
		75	나는 과제를 수행할 때 상황여건을 고려하여 적절한 방식을 선택한다
	진로 설계	76	나는 관심을 갖고 있는 진로목표가 있다
		77	나는 진로목표를 설정하기 위한 노력을 지속적으로 하고 있다
		78	나는 진로목표를 달성하기 위한 구체적 계획을 가지고 있다
		79	나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 정보를 수집하고 있다
		80	나는 관심갖는 분야에 취업하기 위한 구체적인 계획이 있다
		81	나는 취업에서 요구하는 역량을 갖추기 위한 경험을 쌓으려고 노력하고 있다
미래대처 역량	변혁적 리더십	82	나는 장기적인 경력을 개발하기 위한 단계적 목표(단기, 중기, 장기 등)가 있다
		83	나는 장기적인 목표를 향해 매년 구체적인 계획을 수립한다
		84	나는 미래의 바람직한 모습을 향한 비전을 가지고 있다
		85	나는 미래의 목표달성을 위해 노력하고 있다
		86	나는 주기적으로 내가 설정한 목표의 달성수준을 점검하고 개선안을 찾아본다
	디지털 문해력	87	나는 인터넷에서 수집한 정보의 진위여부를 변별할 수 있다
		88	나는 디지털 기술과 미디어를 활용하여 여러 정보를 통합할 수 있다
		89	나는 디지털 기술과 미디어를 활용하여 새로운 결과물을 만들어낼 수 있다
		90	나는 디지털 기술과 미디어를 활용하는 데에 능숙하다

	91	나는 학습 및 문화활동 등에 디지털 기술 및 미디어를 적극적으로 활용한다
미래 도전	92	나는 과제 수행 중 난관이 생겨도 포기하지 않는다
	93	나는 어려운 과제가 주어져도 해결책을 찾으려고 노력한다
	94	내가 실패한 과제에서도 배울 부분을 찾는다
	95	나는 어려워보여도 내가 할 수 있는 부분을 찾아서 시도해본다